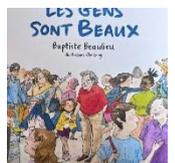
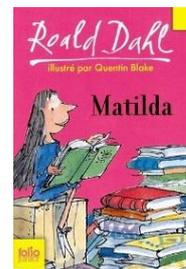
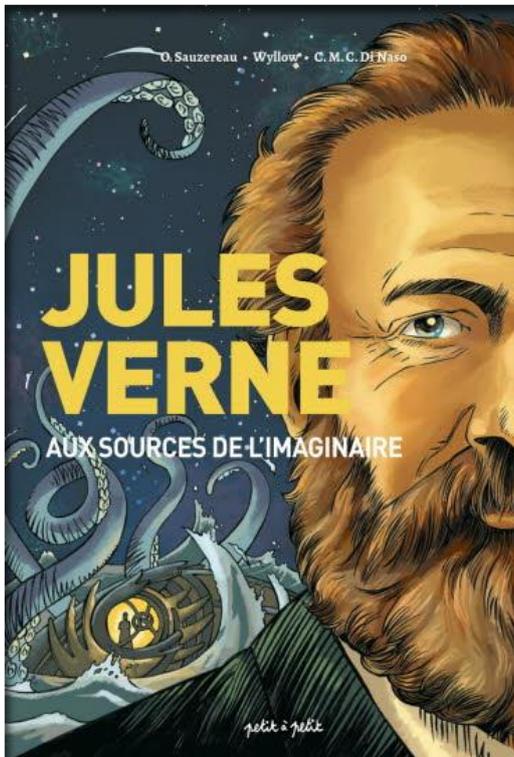


## GRANDIR EN EQUIPES



# ALSH DE BIZANOS PROJET PEDAGOGIQUE 2024/2025

## A LA DECOUVERTE DE LA LITTERATURE JEUNESSE



**Tous les enfants ont du génie, le tout est de le faire apparaître.**

Charlie Chanlin

**« Il faut tout un village  
pour éduquer un enfant ».**  
Proverbe Africain

**L'ACCUEIL**

L'ALSH a une capacité d'accueil de 100 enfants. L'été, et aux petites vacances, une extension est demandée pour utiliser les locaux de l'école de musique, du pôle Daniel Balavoine et de l'école élémentaire afin d'augmenter cette capacité.



• **Les espaces d'activités :**

L'ALSH

intérieur	extérieur
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 salle d'activité pour les 3/5 ans qui sert également de salle bibliothèque durant les temps informels</li> <li>- 1 salle de ludothèque qui devient salle des 6/7 ans.</li> <li>- 1 salle coloriage qui devient salle des 10 ans et +</li> <li>- 1 grande salle de jeux, salle des 8/9 ans et salle de vidéo.</li> <li>- 1 cuisine</li> <li>- 1 salle de sieste, salle des 3/4 ans.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 grand préau qui peut servir de lieu d'activités.</li> <li>- 1 terrain de basket</li> <li>- 1 structure de jeu pour les moins de 6 ans.</li> <li>- 2 tables de tennis de table.</li> <li>- 1 terrain de foot</li> </ul>

Été : Pôle Daniel Balavoine+Ecole élémentaire L'ENVIRONNEMENT PROCHE (à pied)

L'école de Musique : Salles d'activités + salle de spectacle + 1 salle de danse  L'école élémentaire : 3 salles + préau et cour	Bizanos	Pau
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- une salle polyvalente.</li> <li>- une aire de jeu pour les 3/5 ans</li> <li>- les terrains de rugby.</li> <li>- les terrains de tennis</li> <li>- Le parc du château de Franqueville</li> <li>- Le bois et son parcours d'orientation</li> <li>- Le jardin partagé (Parc Larraillet)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le parc Beaumont</li> <li>- le stade nautique</li> <li>- le château de Pau et le musée des Beaux Arts</li> <li>- le stade eaux vives</li> <li>- La médiathèque</li> </ul>

• **Eléments du fonctionnement quotidien**

Ouverture de 7h30 à 18h30. Possibilité d'accueil en journée avec repas  
 Le programme journalier tient compte du **rythme de vie de l'enfant.**



<p>▪ <b><u>La Journée type :</u></b></p> <p>De 7h30 à 9h } Accueil des enfants et temps libre                  De 9 à 9h45 } Temps libre,                  De 9h45 à 10h : Appel et Présentation de la journée                  De 10h à 12h } Activités par groupe d'âge.                  De 12h00 à 12h15 } Départ des enfants qui ne déjeunent pas au restaurant scolaire.                  De 12h15 à 13h30 } repas aux restaurants scolaires.                  De 13h30 à 14h30 } Temps calme ou sieste .                  De 14h30 à 17h30 } Présentation et activités par groupe d'âge (goûter environ vers 16h30)                  De 17h30 à 18h30 } Temps libres et départ des enfants.</p>
--

<p>▪ <b><u>Le Temps libre</u></b> (de 7h30 à 9h45 et de 17h30 à 18h30) :</p> <p><b><u>Objectif :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser les échanges, les rencontres entre enfants</li> <li>- Etre autonome dans son temps de loisirs</li> </ul> <p><b><u>Moyen :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aménagement de l'espace qui permet à l'enfant de se déplacer au gré de son choix d'activité (jeux dirigés, libres, coloriage, bibliothèque, jeux de société) ou sa non activité (envie de se reposer, de discuter...)</li> <li>- Présence d'un animateur dans chaque salle avec une consigne « Donner à jouer (ou lire ou colorier...), jouer avec (ou lire ou colorier...), laisser jouer (ou lire ou colorier...)</li> <li>- Présence d'animateurs sur les jeux et espaces extérieurs...</li> </ul>
--

▪ **Le repas**

Le temps du repas est **un moment privilégié pour discuter avec les enfants**. Il se passe dans les restaurants scolaires. Les repas sont livrés en liaison froide par la communauté d'agglomération paloise (CDA)

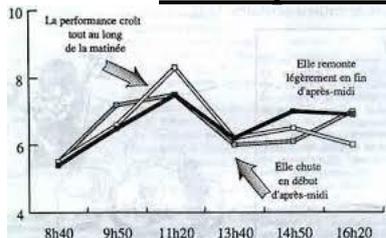
Objectif :	Moyen :
Apprentissage du goût, de la découverte des aliments	Goûter de tout en petites quantités Varier les aliments en fonction des saisons
Associer temps de repas et convivialité (partage, discussion)	Disposition des enfants autour de tables de 6 à 8 personnes avec la présence d'un animateur à chaque table
Acquisition de l'autonomie à table	Les enfants se servent et desservent (sous la responsabilité d'un adulte).
Découverte de l'hygiène et d'équilibre alimentaire	Elaboration des menus par la diététicienne de la CDA Se laver les mains avant de passer à table

### Repas à thème :

Régulièrement **des repas à thème** ou des « **repas au Centre** » sont organisés avec des objectifs spécifiques

<b>O</b>	<b>Montrer les liens entre Culture et alimentation :</b>
<b>B</b>	Chaque culture a ses spécificités culinaires
<b>J</b>	<b>Apprentissage du goût, de la découverte des aliments :</b>
<b>E</b>	Les repas à thème sont l'occasion de goûter de nouveaux plats de
<b>C</b>	nouveaux aliments que l'on aurait pas goûtés dans un menu normal.
<b>T</b>	<b>Associer temps de repas et convivialité (partage, discussion) :</b>
<b>I</b>	La discussion va porter sur la culture associée au repas. L'enfant va se
<b>F</b>	poser de nouvelles questions, va s'interroger sur le monde qui l'entoure.
<b>S</b>	

### ▪ Le temps calme (de 13h30 à 14h30) :



L'enfant a besoin de repos et sa **vigilance baisse à cette heure de la journée** : Mise en place d'un temps de sieste pour les 3/5 ans, d'un lieu pour regarder une vidéo, colorier, lire, jouer à des jeux calmes. Ils peuvent également participer à des ateliers informatiques. La porte pour l'accès aux jeux extérieurs n'est pas ouverte avant 14 heures. A part la spécificité d'un temps de loisirs calme, les objectifs et les moyens sont identiques à ceux du temps libre.

### ▪ Cas particulier : la sieste (à partir de 13h30) :

- Objectif :** - Répondre à un besoin physiologique fondamental du jeune enfant  
- Installer un climat propice au calme et au sommeil
- Moyen :** - Le temps de sieste débute dès le retour de la cantine  
- Mise en place d'une routine (lecture, musique douce...)  
- Présence rassurante d'une animatrice dans le dortoir



## • La relation aux parents

Nous rencontrons les parents au moment de l'inscription afin de leur présenter notre projet et nous diffusons un programme indicatif de nos activités. La présentation de la journée type est un repère pour eux

- Les temps d'accueil du matin et du soir sont des moments privilégiés pour l'équipe pédagogique de rencontrer les parents : créer avec eux un lien, une relation de confiance. Afin permettre d'identifier dès le premier jour les animateurs de leurs enfants, un trombinoscope présentant les animateurs est affiché à l'accueil. Les parents peuvent ainsi poser les questions et discuter de leur enfant avec une personne déjà repérée. Durant le temps d'accueil du soir, des animateurs se mettent à la disposition des parents qui souhaitent avoir un compte rendu des activités de leur enfant.
- Des moments de rencontres plus formels sont organisés régulièrement avec les familles : Réunions d'information, Organisation de moments festifs auxquelles les familles sont conviées.



## II- LE PUBLIC

- **L'ALSH accueille les enfants de Bizanos et l'agglomération paloise.** Les enfants sont âgés de **3 à 13 ans** et sont répartis par groupes d'âge :

Petites vacances et mercredis	PS/MS (p'tit curieux) ; MS/GS (aventuriers) ; CP/CE1 (explorateurs) ; CE2, CM1 et + (globes trotteurs).	Moyenne : 90/100 enfants
Juillet et Août	PS (p'tit curieux) ; MS (débrouillards) ; GS : aventuriers CP (astucieux) ; CE1, CE2 : (explorateurs) ; CM1, CM2 : (globe trotteurs).	Moyenne : 120 enfants en juillet 100 enfants en Août



- L'ALSH de Bizanos accueille indifféremment **tous** les enfants. Des devis de prises en charge peuvent être demandés pour faciliter l'accueil de jeunes rencontrant des difficultés sociales.
- L'ALSH ouvre ses portes aux enfants atteints de handicap (physique ou mental) et aux enfants atteints de troubles particuliers (PAI).

## **A- Analyse de l'enfant et de ses besoins (ce qu'il ne faut pas perdre de vue !)**

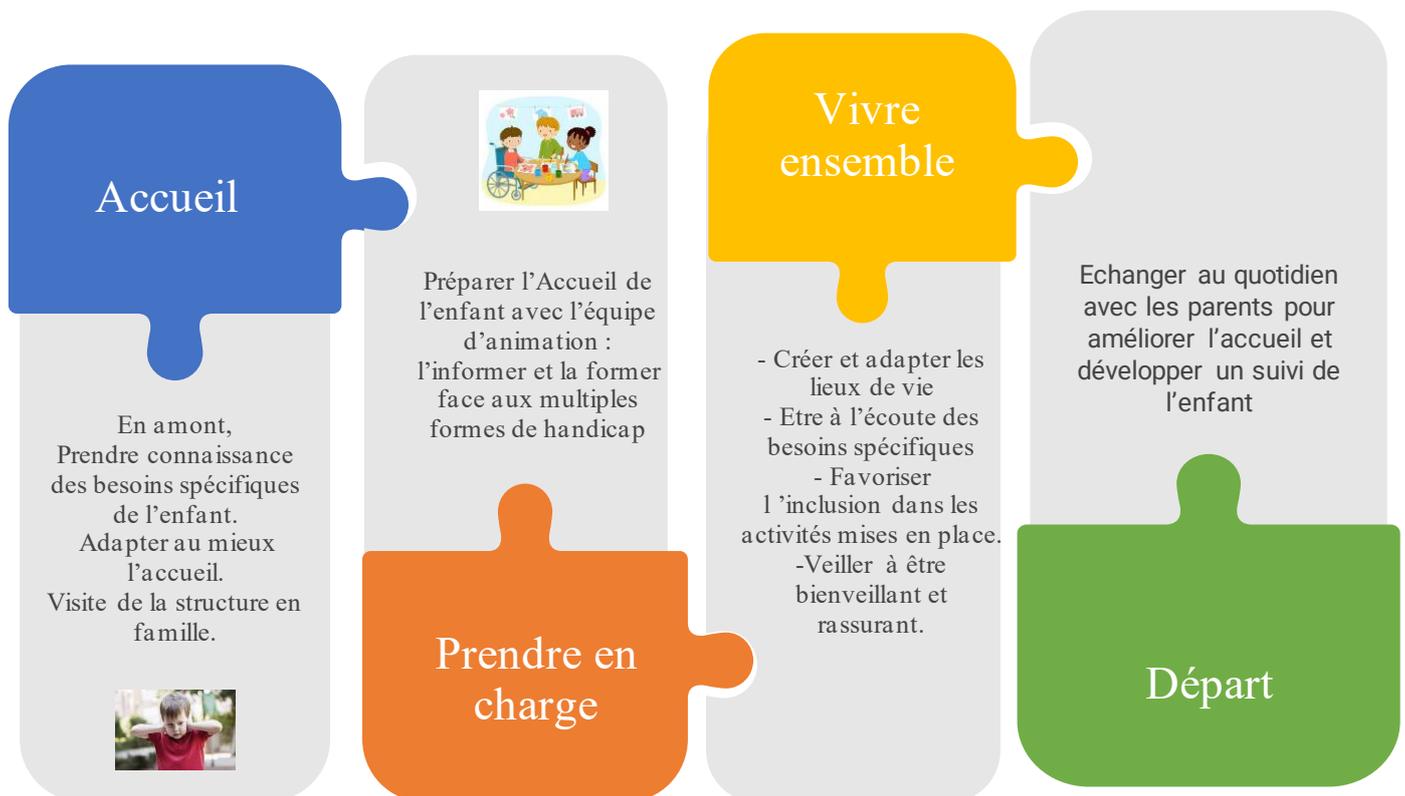


### **Une attention particulière 1 : L'enfant de 3/5 ans**

<b>Ce qui le caractérise</b>	<b>Ses besoins</b>	<b>Attitudes des animateurs conseillées</b>	<b>Attitudes des animateurs déconseillées</b>
------------------------------	--------------------	---	---

<b>Il apprend l'autonomie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faire seul (s'habiller, ranger...)</li> <li>- communiquer, s'exprimer</li> <li>- se dépenser</li> <li>- changer d'activités souvent</li> <li>- appréhender l'espace et le temps</li> <li>- découvrir son corps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adapter les lieux à la taille des enfants</li> <li>- aider à faire des choix</li> <li>- préparation minutieuse de la journée</li> <li>- faire prendre des repères</li> <li>- respect du rythme de la journée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faire à la place des enfants</li> <li>- ne pas terminer une activité</li> <li>- dévaloriser les enfants</li> <li>- pratiquer des activités inadaptées (ex objectifs inaccessibles)</li> </ul>
<b>Construction du langage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- parler (âge des gros mots)</li> <li>- être écouté</li> <li>- comprendre (âge du pourquoi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faire raconter,- écouter, répondre aux questions</li> <li>- donner des explications claires, logiques - vocabulaire convenable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ignorer l'enfant et ses demandes</li> <li>- attitudes irrévérencieuses</li> </ul>
<b>Croissance physiologique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sommeil et repos</li> <li>- nourriture, boisson équilibrée</li> <li>- activités physiques</li> <li>- développement des 5 sens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiène alimentaire et physique</li> <li>- faire attention à la santé</li> <li>- développer les jeux sensitifs</li> <li>- varier fréquemment les activités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dépasser les limites de l'enfant</li> <li>- ne pas oublier que l'enfant est en vacances</li> </ul>
<b>Construction de la personnalité Découverte des autres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- justice, respect, considération,</li> <li>- opposition (âge du non), affabulation</li> <li>- imitation et identification</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualiser les relations</li> <li>- faire prendre conscience de la vie collective</li> <li>- respect de l'intimité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- attitude vexatoire vis-à-vis des autres enfants</li> <li>- punir sans explication</li> </ul>
<b>Sécurité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sécurité physique et affective</li> <li>- besoin d'un doudou (objet identificateur du vécu de l'enfant)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- être attentif, patient, calme, ferme</li> <li>- expliquer les interdits</li> <li>- anticiper les problèmes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- peur ou excès d'angoisse (l'enfant la ressent)</li> </ul>

• **Une attention particulière 2 : L'accueil de l'enfant porteur de handicap**





## Quels enfants pour demain ?

### (ce que l'on veut promouvoir)

L'éducation n'est pas seulement affaire de famille ou d'école, L'accueil de loisirs de Bizanos est un lieu de socialisation important. Entre les temps péri et extrascolaire. Ce sont des centaines d'heures que l'enfant passe avec nos équipes, Il est important

de véhiculer les valeurs nécessaires et les attitudes adéquates pour enfin qu'il devienne le citoyen responsable et équilibré de demain.

#### Des valeurs communes

- Instaurer des règles de vie communes
  - Créer un cadre
- Privilégier les notions de respect des autres, de l'adulte, des locaux et du matériel
- Connaître ses droits et ses devoirs
- Inculquer des notions de politesse, de tolérance
  - Lutter contre les incivilités
- Connaître ses droits et ses devoirs.

#### Des relations et les échanges

- Proposer des temps de bilan et de préparation
- Mettre en place des temps d'expression
  - Favoriser les temps libres
- Proposer des jeux de coopération et de compétition
- Développer les activités intergroupes, inter structure, avec l'extérieur
  - Prôner la solidarité et l'aide
  - voir ailleurs (mini séjour...)
  - Créer du lien social : famille
- Valoriser les comportements positifs

### Pour que l'enfant devienne le citoyen de demain, il faut

#### De la mixité

- Sensibiliser les enfants aux stéréotypes et aux préjugés culturels, sociaux, générationnels ou liés au sexe.
- Lutter contre les discriminations en tout genre
- Faire face aux enjeux du handicap.

#### De la laïcité

- Expliquer cette notion et la faire vivre
- Respecter l'autre quel que soit sa religion, Ses convictions.

#### De la santé

- Respecter les règles d'hygiène
- Bouger, sortir en plein air
- Connaître son corps, ses limites
  - Gérer ses efforts
- Manger sainement

#### De l'écologie

- Responsabiliser sur des gestes écologiques
- Proposer des activités pensées sous une optique écologique : matériel de récupération, marche à pied (action non polluante)

## III- LES MODALITES D'ACCUEIL

### • Effectifs et encadrements:

L'équipe se décompose en une équipe de direction, une équipe d'animateurs (titulaire du BAFD ou en stage) et un agent administratif (2 l'été).

### • L'équipe de direction

Elle est solidaire et ne prend de décision qu'après s'être concertée avec l'équipe d'animation.

Elle est responsable du Centre (gestion, relations extérieures, activités, sécurité...).

Elle est aussi un conseil auprès duquel les animateurs peuvent se renseigner et prend en charge la formation continue de ces derniers.

• L'équipe d'animation

Encadrement permanent des enfants. **Les animateurs sont responsables de la sécurité des enfants. Ils doivent faire preuve d'une présence effective à chaque instant.** L'équipe s'efforce de respecter le Projet Pédagogique mis en place, ainsi que les règles de fonctionnement de la vie du Centre. Les animateurs sont à l'écoute des enfants. Ils doivent les respecter pour être reconnus par eux par la suite.

<u>Les différentes phases du séjour</u>	<u>Animateurs permanents</u> (travaillent toute l'année sur la structure, réfèrent des groupes)	<u>Animateurs occasionnels</u> (été et petites vacances) :
<p><b>Phase de préparation</b></p> 	<p>Durant l'année, une <b>réunion hebdomadaire</b> a lieu le mardi de 9h15 à 11h15, pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Analyser le travail en référence au projet pédagogique. (ex : Modification et ajustement).</li> <li><input type="checkbox"/> Préparer les activités.</li> <li><input type="checkbox"/> Mettre en place des projets (passeport de l'animation, programmes mensuels, carnaval...)</li> </ul> <p>De plus, un <b>plan de formation individuel</b> est établi chaque année pour l'équipe pédagogique permanente (direction, animation).</p>	<p>Pour l'été 3 réunions de préparation sont organisées :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Durant la première, <b>présentation du projet pédagogique</b> du Centre et description des attentes de l'équipe de direction et recueil pièces administratives.</li> <li>2. Durant la seconde, <b>mise en place des projets d'activités</b> et du planning de l'été.</li> <li>3. Durant la troisième, <b>présentation des temps informels</b>.</li> </ol> <p>Pour les petites vacances, 1 et 3 sont individualisés</p> <p>Une fiche expliquant « le rôle d'un animateur », ainsi qu'une fiche de poste sont remises à chaque animateur occasionnel. Elles reprennent toutes les attentes de l'équipe de direction quant aux attitudes et comportements à tenir durant l'accueil des enfants en ALSH. Chacun s'engage à suivre ces différents rôles et rend un exemplaire de la première fiche signée. Ces documents seront repris en cas de non respect des règles.</p>
<p><b>Déroulement</b></p> 	<p>Durant le séjour, les animateurs qu'ils soient permanents ou occasionnels <b>remplissent les mêmes fonctions.</b></p> <p>Toutefois, les animateurs permanents joueront un rôle de référents sur les groupes et guideront les autres animateurs en cas de besoin.</p> <p>La notion de danger et de risque fait partie de notre action éducative. L'équipe de direction représente un point de référence. <b>Les animateurs devront s'informer des risques éventuels de tel jeu ou de telle promenade.</b></p> <p>En outre, les animateurs essaieront de responsabiliser les enfants dont ils ont la garde. <b>Chaque maillon de la chaîne que représente le centre de Loisirs est donc appelé à prendre des responsabilités à son niveau (de l'enfant, au directeur).</b></p>	
<p><b>Bilan</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilan en fin de journée est réalisé avec les enfants et les animateurs de son groupe</li> <li>- Bilan individuel avec l'équipe de direction du séjour-</li> <li>- Bilan collectif durant une des réunions hebdomadaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilan en fin de journée est réalisé avec les enfants et les animateurs de son groupe</li> <li>- Bilan individuel en fin de séjour avec l'équipe de direction,</li> </ul> 

Le Centre dispose d'une documentation (fichiers d'activités, revues pédagogiques, réglementation, possibilités d'activités dans les environs, textes et documents pédagogiques, internet...) Chacun est garant de la mise à jour et du respect de ces outils de travail.

## IV- LES MISSIONS

### • Traduction de la mission d'activité

Faire vivre des loisirs aux enfants dans une ambiance conviviale.

Ludiques, organisées, découvertes, initiations, sensibilisation, repos, détente, convivialité.

### • Traduction de la mission d'accueil

La structure fonctionne en accueil fixe : inscription à la journée repas. (Il est préférable d'arriver avant 10 h 00 afin d'être là pour participer au début de l'activité).

Le Centre de Loisirs accueille les enfants âgés de 3 à 13 ans. Il n'y a pas d'âge maximum fixé a priori. L'enfant peut choisir de venir jusqu'à ce qu'il ne se reconnaisse plus dans le format ALSH. Il peut alors s'inscrire à l'espace jeune où l'accueil est libre : le jeune vient et part quand il le souhaite.

Le programme journalier tient compte du **rythme de vie** de l'enfant.

### Mise en place des activités

(Sensibilisation, découverte, rencontre, initiation et tournoi sportif, grand jeux, activités manuelles, stages sportifs et culturels). Afin d'éviter le saupoudrage et favoriser la cohérence d'actions, l'élaboration des activités se fera après un travail par projet)

**Voir chapitre moyen** : Les projets d'activités compléteront le projet pédagogique au fur et à mesure de  
ACTIVITES POSSIBLES (liste non exhaustives)

-chants, musique, histoires, lecture, repos  
-activités sportives,  
-activités manuelles, activité d'expression  
-baignade,  
-promenades, découverte du milieu naturel,  
-goûters, repas (Noël, fin d'année...),  
- Rencontre inter-centre

-petits jeux éducatifs,  
-spectacles,  
- visites...  
- découvertes d'autres cultures /d'autres modes de vie,  
- mini-camps...  
-randonnées à thèmes,  
-grands jeux (en ville, en pleine nature...)



### • Traduction de la mission d'orientation

Dans l'élaboration des projets et des programmes, l'équipe d'animation veille à utiliser tous les lieux de culture et d'activités de l'environnement proche pour que l'enfant se les approprie.

Faire connaître les associations de la commune à travers leur lieu de pratique ou sous forme d'initiation, de stage.

## V- LES OBJECTIFS

A partir des intentions éducatives de l'ALSH qui sont :

- **Encourager la citoyenneté (laïcité, coopération, mixité, égalité), et le respect des règles de vie en collectivité (liberté, sécurité, politesse)**
- **Développement de l'autonomie**
- **Développement personnel à travers la pratique d'activités sportives, culturelles et artistiques.**
- **Découverte de l'environnement proche (Bizanos...), local (montagne, océan) et global (nature, pays...)**
- **Apport culturel nécessaire à la réussite scolaire**

## Nous souhaitons mettre en avant les objectifs suivants :

- Faire vivre de bons loisirs aux enfants, une bonne ambiance, des copains, des rencontres, des activités, du sport, des découvertes...
- Amener l'enfant vers une adolescence responsable ; apprendre à combiner plaisir et réalité.
- Par l'apprentissage de l'autonomie en donnant à l'enfant les moyens de ne plus être « assisté », mais au contraire, de l'amener à se prendre en charge dans l'organisation de ses loisirs.
- Par l'apprentissage de la vie en groupe et la prise de décisions collectives. La vie en collectivité est source de règles de vie qu'il faut définir ensemble. Il y a nécessité de s'adapter aux besoins de chacun.
- Arriver à ce que l'enfant soit capable de prendre en charge son rythme de vie et celui des autres dans ses activités, l'organisation de ses loisirs, l'enrichissement de ses connaissances.
- Leur permettre de se développer, de s'épanouir physiquement, intellectuellement, psychologiquement, affectivement, socialement, moralement... par des attitudes, des actions et des activités appropriées.
- **Apporter une complémentarité à ce que la famille et l'école apportent déjà.**
- Etre un moyen de liaison entre l'enfant, la famille, l'école (écoute, aide, soutien...)

## VI- LES MOYENS

### • Les projets pédagogiques Mercredis, petites et grandes vacances

- **Les thèmes :** Ils sont choisis pour chaque période de petites vacances et par mois les mercredis.

Cela permet une cohérence entre les différents projets d'animation et de renforcer les acquisitions.



#### Ex Thème de l'année scolaire 2024/2025 : Lire pour s'ouvrir vers ailleurs

#### La littérature jeunesse : Lire pour s'ouvrir vers ailleurs

Les enfants fréquentant l'ALSH de Bizanos ont, durant les petites vacances, découvert 6 sous thèmes :

Cette thématique a été l'occasion de faire découvrir des ouvrages délaissés de la littérature Jeunesse (Sophie ; Heidi) et de s'ouvrir à de nouveaux imaginaires

#### **A toussaint : Les malheurs de Sophie Comtesse de Ségur :**

Sortie pour tous au parc de la Demi-Lune

**P'tits Curieux :** Présentation du thème, Création de la couverture du livre de Sophie, jeu d'antan, lecture d'extraits des malheurs de Sophie,

**Aventuriers :** Présentation de l'histoire, raconte tes bêtises, sauve ton poisson, fabrication d'une poupée, 1 jour 1 histoire, création d'une robe d'époque, prépare le thé pour tes invités

**Explorateurs :** Présentation du thème, créé ta version de Sophie, jeux anciens dans les bois, jeu des bêtises, jeux d'humeurs, jeu de l'oie des bêtises

**Globe trotteurs :** présentation du thème ; jeux traditionnels, café débat, raconte-moi une bêtise, croquet, pauses lecture, time's up de l'ancien temps

#### **En février : Heïdi de Johanna Spyri**

Pour tous sortie à la bergerie du Tilh et luge. Sorties à la médiathèque thème montagne

**P'tits curieux :** Présentation du thème ; mes animaux alpins, plantation, jeux des clochettes, modelage d'animaux de la montagne.

**Aventuriers :** découverte du thème, quizz de la montagne, ma fleur des Alpes, mon chalet 3D, fabrication et parcours ski

**Explorateurs :** présentation du thème mon coucou suisse, ciné débat, maquette mon chalet au fil des saisons, initiation hockey, fabrication de beurre

**Globe trotteurs :** présentation et quizz ; jeux handisports, maquette d'un village de montagne, chants, petit déjeuner débat sur les droits des enfants

#### **En Avril : Mathilda de Roald Dahl**

**P'tits curieux** présentation de Matilda, jeux d'enquêtes : la disparition des livres, fabrication de la baguette magique, ateliers autour du chocolat

**Aventuriers** lecture de Matilda, quizz droit des enfants, création d'histoires, jeu sur les droits des enfants, goûter débat

**Explorateurs:** Présentation du thème, relai sportif de Matilda, ateliers magie, sortie à la féerie gourmande, expériences scientifiques, fresque sur le droit des enfants, lectures

**Globe trotteurs :** présentation du thème, sortie médiathèque, temps lecture, création d'histoires, course aux livres, atelier théâtre, chasse au trésor à la recherche des livres de Matilda.

### ➤ Les projets années scolaires sur le Plan mercredi

- **Sur le thème : Participation au jeu de Piste littéraire :** « Tous pareils » pour les aventuriers et « les gens sont beaux » pour le globe trotteurs.
- **Lire et Faire Lire :** Tous les mercredis ; deux bénévoles viennent lire et faire lire des ouvrages de littératures jeunesse aux enfants : programmation permet de planifier leur passage sur tous les groupes.

Chaque animateur permanent est porteur d'un projet d'animation qui se déroule les mercredis sur l'ensemble de l'année scolaire.  
Romain : grand jeu  
des aînés  
Gulara : Création décoration pour les projets communaux (carnaval, repas  
Céline : les jardins partagés

## **Pour l'année scolaire 2024/2025**

### **Chacun de ces projets a ses fiches annexes**

#### ➤ **L'été 2025 : Le tour du Monde en 80 jours !**

La programmation de l'été est élaborée avec tous les jeunes recrutés à la fin de la première réunion de préparation.

Ils découlent de leur compréhension de la présentation du projet pédagogique, de leur histoire personnelle, des événements se déroulant à cette période ou d'analyse du public fréquentant l'ALSH à l'année

#### • **Les projets d'animation**

A l'opposé d'une conception occupationnelle ou de consommation, nous souhaitons mettre en place des activités afin de répondre au mieux aux besoins des enfants. Durant l'année, l'équipe travaille par projet d'animation afin d'éviter le saupoudrage et pour travailler dans une continuité. Les projets d'animation sont joints au projet pédagogique.

#### **Méthodologie du projet d'animation :**

Le projet d'animation détaille les actions à mettre en place pour atteindre les objectifs fixés. Il regroupe souvent plusieurs projets d'activités et se déroule sur une période plus longue.

Il peut porter sur une animation précise comme sur un fonctionnement.

#### **Le temps :**

La durée et les temps de préparation.  
la durée du projet (une journée, une semaine, etc).  
L'échéancier du projet.

#### **Le lieu :**

Le ou les lieux de déroulement du projet.  
Le lieu de "repli" en cas d'un imprévu.

#### **L'organisation :**

Les animateurs concernés.  
Les activités prévues et quels sont leurs contenus.  
A qui s'adresse t-il ?

Le matériel nécessaire.

Le projet porte t-il un nom ?

#### **Les objectifs :**

Ils découlent de ceux du projet pédagogique.

Quels sont-ils ? Pourquoi ?

Comment les atteindre ?

Sont-ils réalisables ?

#### **L'évaluation :**

Elle peut-être faite avec les enfants.

Quand sont prévus les temps d'évaluation ?

Comment se fait l'évaluation, quels sont les outils ?

- **Les Camps :** Chaque camp développe son propre projet pédagogique. Ils sont présentés en annexe.  
*Exemple année 2024 : hiver camp l'Abéroutat ; été camp surf*

## VII- EVALUATION DU PROJET PEDAGOGIQUE

L'évaluation du projet pédagogique est à différencier de l'évaluation des projets d'activités demandée à l'ensemble des animateurs.

En effet, cette évaluation est réalisée par l'équipe d'animation permanente. Les projets d'activités ne sont qu'un des critères de l'évaluation.

### Définition de l'évaluation du projet pédagogique

Dans l'évaluation, trois facteurs entrent en ligne de compte :

- Mettre en place des éléments de mesure et d'appréciation qualitative ; on cherche à savoir objectivement ce qu'il se passe.
- Se former un jugement, apprécier. Il n'y a pas d'évaluation neutre.
- Relier ce jugement à l'action, au pilotage de l'action menée.

On peut à partir de cette définition faire plusieurs observations :

- L'évaluation n'est pas une étape qui viendrait après coup, mais un processus continu, qui fait partie du management du projet.
- Parce qu'elle oblige à prendre du recul, l'évaluation est pour chacun une occasion de réflexion sur sa propre pratique, individuellement et collectivement.

Au sein de l'ALSH, la démarche de l'évaluation est participative. L'évaluation du projet est un moment privilégié au sein de l'équipe permanente.

2 types d'évaluation sont réalisées :

- évaluation continue tout le long de l'année pour réajuster les différents projets mis en place
- l'évaluation « de septembre » : évaluation qui sanctionne le projet établi et qui sert de base à l'évaluation diagnostique du nouveau projet pédagogique.

### L'évaluation aux différentes étapes d'un projet

Pour l'évaluation continue et l'évaluation finale, notre réflexion s'appuie :

**Pertinence** : La pertinence mesure l'adéquation entre les enjeux, la situation, les attentes, et les objectifs du projet.

**Efficacité** : L'efficacité est le rapport entre les objectifs et les résultats.

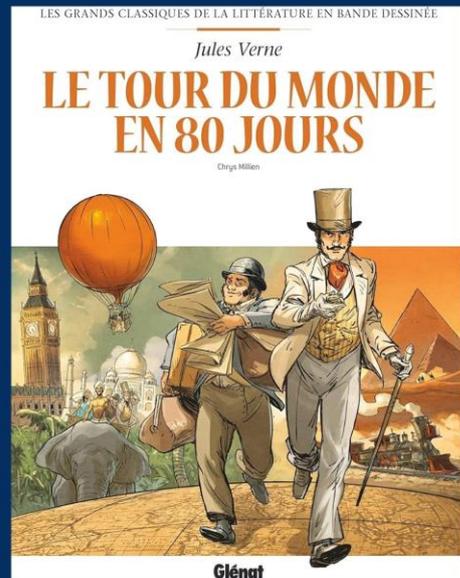
**Cohérence** : La cohérence est l'adéquation entre les objectifs que l'on s'est fixés et les moyens (au sens large : moyens humains, mobilisation, organisation, information et moyens matériels). On distingue • la cohérence **interne** (dans le cadre du projet),

• la cohérence **externe** (cohérence entre les objectifs du projet et les objectifs d'autres politiques éducatives de la commune).

**Efficiences** : L'efficiences est le rapport entre les moyens utilisés et les résultats.

# OBJECTIFS 2025 ÉTÉ : LE TOUR DU MONDE EN 80 JOURS

<https://www.youtube.com/watch?v=UKNZpFhN0sv>



LES TROIS VALEURS FONDAMENTALES AUX PERSONNAGES :  
L'AMITIE, LA PERSEVERANCE ET LA  
CONNAISSANCE .

ELLES ENCOURAGENT LES ENFANTS A SE DEPASSER, A  
RESPECTER LES REGLES, L'ENVIRONNEMENT ET LES AUTRES,  
ET A FAVORISER LA COMPREHENSION MUTUELLE ENTRE LES  
CULTURES DU MONDE ENTIER .

LES VALEURS QUE L'ON VEUT DEVELOPPER :  
LA DETERMINATION, LE DEPASSEMENT DE SOI ;  
L'INSPIRATION ET LE COURAGE .

**Titre**

**Objectifs**

-

-

-

**Public Visé**

<u>Groupe :</u>	<u>Nombre d'enfants :</u>
-----------------	---------------------------

**Moyen :**

Humain :

Matériel :

Durée du projet :

Lieux :

Echéancier :

**Contenu du projet, déroulement des activités**

**Difficultés à prévoir**

**Evaluation :**

1° Critère :

2° Critère :